

# GOD HELPT JE

## Nehemia



‘Laten we dan meteen met de herbouw beginnen,’ zeiden ze,  
en ze pakten het werk voortvarend aan.

Nehemia 2:18



# Programmaschema

**Doel:** Aan de hand van het verhaal uit Nehemia 1-12 ontdekken de kinderen:

- dat God hen helpt;
- over samen spelen, samenwerken, helpen;
- over bouwen.

Dit thema bestaat uit de onderdelen samenwerken, bouwen en gereedschap. Daarnaast zijn nog wat andere leuke activiteiten toegevoegd n.a.v. het verhaal uit het B-boekje.

Dagopening	Vrij spelen	Verzorging	Op stap
Begroeting (SE) Gebed (GM) Lied (TA, CE) Dagritme (CO) Koffer (CO)	Themahoek Een muur Gereedschap maken Vrij spel	Rondom het eten Tafeldekken Rondom het slapen Slaapversje	De speeltuin De bouwplaats

Taal	Thema-activiteiten
Voorlezen/dvd B-boekje Nehemia Kringgesprek: Toren bouwen Kringgesprek: Samen spelen Kringgesprek: Boos zijn Poppenspel: Samen spelen Poppenspel: Troosten Extra taalactiviteiten Woordenlijst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociaal – emotionele ontwikkeling (SE)</li> <li>• Geestelijk – morele ontwikkeling (GM)</li> <li>• Taalontwikkeling (TA)</li> <li>• Cognitieve ontwikkeling (CO) (met name voorbereidend rekenen)</li> <li>• Motorische ontwikkeling (MO)</li> <li>• Creatief – expressieve ontwikkeling (CE)</li> <li>• Zintuiglijke ontwikkeling (ZO)</li> </ul>

## Thema-activiteitenoverzicht (B=baby's, D=dreumesen, P=peuters)

<b>S</b> Samenwerken	B	D	P	<b>B</b> Bouwen en gereedschap	B	D	P	
Op stap: De speeltuin (MO)	45	45		Themahoek: Gereedschap maken (CE)	45	45		
Kringgesprek: Samen spelen (TA)	49			Themahoek: Een muur (CE)	45	45		
Klaar (SE)	53			Op stap: De bouwplaats (CO)	45	45		
Naar binnen (MO)	53			Kringgesprek: Toren bouwen (TA)	49	50		
Verdrietig (SE)		54		Volle handen (MO)	51			
Mozaïek maken (CE)		55		Stapelen (MO)	51			
Poppenspel: Samen spelen (TA)	57	57		Hut bouwen (MO, SE)		52		
Poppenspel: Troosten (TA)	57	57		Steen voor steen (MO, CE)		52		
				Kruiwagen (MO)		52		
				De hamer slaat (CO)		53		
				Muren bouwen (MO, SE)			54	
				Piramide gooien (CO, MO)			54	
				Achter de muur (MO, SE)			56	
				Praatplaat: Sem en Sophie bouwen (TA)	62	62		
				<b>Algemeen</b>		<b>B</b>	<b>D</b>	<b>P</b>
				Kringgesprek: Boos zijn (TA, SE)				50
				Brom, brom, bromvlieg (ZO)		51		
				Dvd Nehemia (TA, MO)			54	56
				Vlieg (CE)				55
				Voorlezen B-boekje Nehemia (TA)			59	60



# Vorbereiding thema

## Inleidingen voor de pedagogisch medewerker

Neem in de loop van de komende weken met elkaar de tijd om de verschillende onderwerpen bij dit thema die hier zijn uitgewerkt, te overdenken en om samen te bidden.

## Inleiding op het verhaal

Nehemia is een hoge ambtenaar aan het hof van een grote, Perzische koning. Hij kiest de wijn voor de koning en schenkt die ook in.

Op een dag hoort hij dat het niet goed gaat met Jeruzalem, de stad waar zijn voorouders vandaan komen. Dit raakt hem diep. Zo diep dat hij het niet voor de koning verborgen kan houden. Als de koning merkt wat Nehemia dwarszit, stuurt hij hem naar Jeruzalem om de stad te herstellen. Daar blijkt dat Nehemia een heel goede leider is. Hij zorgt ervoor dat hij persoonlijk op de hoogte komt van hoe het gesteld is met de stadsmuur door zelf te gaan kijken. Daarna zorgt hij ervoor dat hij de medewerking krijgt van alle mensen die de herbouw gaan steunen, hij werkt dus niet alleen op eigen kracht. Hij getuigt van zijn roeping door God en laat de mensen zien dat ook de koning achter hem staat. Wanneer tegenstanders dit in twijfel trekken, heeft hij zijn woordje klaar. Dit alles staat in Nehemia 2. Lees dit hoofdstuk voordat je het boekje aan de kinderen voorleest. In het vervolg van dit bijbelboek wordt duidelijk dat Nehemia betrokken blijft bij de mensen die hij leiding geeft. Hij zorgt ervoor dat ze veilig hun werk aan de stadsmuur af kunnen maken. Maar meer nog dan dit, zorgt hij er uiteindelijk voor dat ze terugkeren bij de Heer hun God. Op die manier brengt Nehemia voor lange tijd vrede voor de stad Jeruzalem.

## Gespreksvragen

1. Noem drie positieve punten die jij van de directie verwacht.
2. Wat vind jij belangrijk bij het leidinggeven aan kinderen?

3. Hoe kun je de kinderen helpen bij een creatieve activiteit, zonder teveel voor te doen, zodat ze zelf dingen ontdekken?

## Om (samen) verder over na te denken

### 1. Omgaan met conflicten - 1 Koningen 3:16-28

Leiding geven aan een groep is niet altijd makkelijk. Soms staan twee kinderen tegenover elkaar en is er voor allebei hun verhalen iets te zeggen. Zeker als je het niet precies hebt gezien of er niet bij was. Koning Salomo, die door God heel veel wijsheid was gegeven, kwam ook in zo'n situatie. Je kunt het lezen in 1 Koningen 3:16-28:

*Kort daarna vroegen twee hoeren bij de koning gehoor. De eerste vrouw vertelde: 'Staat u mij toe, heer, deze vrouw en ik wonen in hetzelfde huis. In dat huis heb ik in haar bijzijn een kind ter wereld gebracht. Drie dagen later kreeg ook zij een kind. Wij waren daar samen; er was niemand anders in huis, alleen wij tweeën. Maar haar kind is 's nachts doodgegaan, want zij was erop gaan liggen. Toen is ze midden in de nacht opgestaan en heeft ze mijn kind bij me weggenomen, terwijl ik sliep. Ze nam mijn kind in haar armen en legde mij haar dode kind in de armen. Toen ik de volgende ochtend mijn kind wilde voeden, merkte ik dat het dood was. Maar toen ik het nog eens goed bekeek, zag ik dat het niet het kind was dat ik geboord had.' 'Dat is niet waar!' zei de andere vrouw. 'Het levende kind is van mij en het dode van jou.' 'Niet waar!' zei de eerste. 'Het dode is van jou en het levende van mij.' Zo bepleitten ze ieder hun zaak bij de koning. De koning nam het woord en zei: 'De een zegt: "Mijn kind leeft en het jouwe is dood," en de ander zegt: "Nee! Het dode kind is van jou en het levende van mij."' En hij beval: 'Breng mij een zwaard.' Er werd hem een zwaard gebracht, en toen zei hij: 'Hak het levende kind in tweeën en geef hun ieder de helft.' De echte moeder van het levende kind kon de gedachte dat haar kind iets zou overkomen niet verdragen en riep uit: 'Nee, heer, ik smeek u,*



*geef het kind aan haar, maar dood het alstublieft niet!*  
*De ander zei: 'Als ik het niet krijg, krijg jij het ook niet. Hak het maar doormidden!' Maar de koning deed de volgende uitspraak: 'Het zal niet gedood worden. Geef het levende kind aan háár, want zij is de moeder.'*  
*Toen de Israëlieten hoorden welk vonnis de koning had geveld, kregen ze groot ontzag voor hem, want ze begrepen dat hij het recht handhaafde met goddelijke wijsheid.*

Salomo lette niet op het stempel dat de vrouwen hadden gekregen (in de Bijbel staat dat het hoeren waren) en hij ging ook niet proberen uit te vinden wat er precies was voorgevallen. Salomo was erg wijs, de kans is groot dat we niet aan zijn wijsheid kunnen tippen. Maar we kunnen wel van hem leren. Als je een conflict creatief en zonder vooringenomen standpunt bekijkt, dan lost het zich soms vanzelf op. Dikwijls is het namelijk helemaal niet belangrijk hoe iets precies is gekomen en wat er is gebeurd. Wel is altijd belangrijk: hoe lossen we het op en hoe komen we samen verder?

## Bespreekvraag

- Deel tips met elkaar over hoe je omgaat met onenigheid in de groep. Wat werkt goed, wat werkt minder goed?

## 2. Teamwork - Filippenzen 2:1-11

Mensen vinden het niet fijn als een ander de baas over hen speelt. Dat heeft vaak tot gevolg dat ze zelf de baas over anderen gaan spelen. En zo krijg je van boven naar beneden een systeem van macht. Dat systeem van macht is dikwijls niet goed voor je, want zo kan iemand niet zichzelf zijn en laten zien wat hij echt kan.

In de Bijbel staat hoe we dit systeem, deze manier van denken, kunnen doorbreken. Je kunt het lezen in Filippenzen 2:1-11

*Nu u door Christus zozeer bemoedigd wordt en liefdevol getroost, nu er onder u zo'n grote verbondenheid met de Geest is, zo veel ontferming en medelijden, maak mij dan*

*volmaakt gelukkig door eensgezind te zijn, één in liefde, één in streven, één van geest. Handel niet uit geldingsdrang of eigenwaan, maar acht in alle bescheidenheid de ander belangrijker dan uzelf. Heb niet alleen uw eigen belangen voor ogen, maar ook die van de ander. Laat onder u de gezindheid heersen die Christus Jezus had. Hij die de gestalte van God had, hield zijn gelijkheid aan God niet vast, maar deed er afstand van. Hij nam de gestalte aan van een slaaf en werd gelijk aan een mens. En als mens verschenen, heeft hij zich vernederd en werd gehoorzaam tot in de dood – de dood aan het kruis. Daarom heeft God hem hoog verheven en hem de naam geschonken die elke naam te boven gaat, opdat in de naam van Jezus elke knie zich zal buigen, in de hemel, op de aarde en onder de aarde, en elke tong zal belijden: 'Jezus Christus is Heer,' tot eer van God, de Vader.*

De Heer Jezus heeft het voorgedaan. Als Zoon van God liet Hij alle voorrechten en privileges achter zich. Sterker nog, Hij gaf een voorbeeld in nederigheid toen Hij de voeten van zijn leerlingen waste. Daarmee liet Hij zijn werkelijke grootheid zien. God de Heer is op zoek naar mensen die elkaar dienen. Zo wordt het Koninkrijk van God gebouwd.

Ook in het eigen team kun je hier een voorbeeld aan nemen. Zorg voor elkaar en kijk naar elkaar om en je zult zien dat je samen ijzersterk wordt!

## Gebedspunten

- Dank voor Jezus, die liet zien wat écht sterk is: zich wegcijferen zonder zich weg te laten zetten.
- Bid om moed om de minste te kunnen zijn wanneer dat nodig is.
- Vraag God om hulp, zodat je weet wanneer je dienstbaar mag zijn en wanneer je juist voor jezelf op moet komen.



# Praktische voorbereidingen

## Themahoek

Richt de themahoek op zo'n manier in dat de thema's samenwerken, bouwen en gereedschap centraal staan.

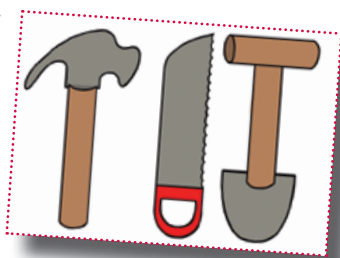
Ga op zoek naar materialen zoals puzzels, spelletjes en platen die aansluiten bij het niveau van de kinderen. Zorg dat de themahoek er uitnodigend uitziet en de kinderen enthousiast aan het spelen en ontdekken gaan.

### **B** Een muur

Plak stroken behang tegen de muur. Teken er met een dikke stift grote stenen op, zoals van een muur. De kinderen mogen op de muur tekenen, kleuren, en plakken. Verzamel constructiespeelgoed en restmateriaal om mee te 'bouwen' voor in de themahoek. Zorg eventueel voor wat bouwvakkerskleding (petten, overalls).

### **B** Gereedschap

Gebruik keukenrollen en wc-rollen om hamers van te maken; karton en aluminiumfolie voor een zaag; keukenrollen, karton en aluminiumfolie voor een schep. Hang het gereedschap aan een lijn in de themahoek. Geef ook het plastic gereedschap een plaats in de themahoek.



## Symbool voor 'God helpt je'

Illustratie van Sem en Sophie. Deze is te vinden op de bijbehorende cd-rom.



## Koffer

- Knieboek en/of B-boekje 'Nehemia'
  - Dvd – oranje met 'Nehemia'
  - Symbool voor 'God helpt je'
  - Hamer, tang, spijkers
  - Blokken of duplo
  - Bouwhelm
  - Spielgoedzwaard en -schild
- Aangevuld met zelf te bepalen voorwerpen.

## Tips buiten de deur

Door middel van 'peuterprojecten' kunnen de peuters activiteiten buiten de deur doen die aansluiten bij het thema. Kijk wat haalbaar is in jullie situatie. Door deze activiteiten vergroot je de leefwereld van het kind.

**S** Ga naar de speeltuin of naar een peutervoorstelling om het samen spelen en samen doen in praktijk te brengen.

**B** Ga naar een bouwplaats in de buurt en bekijk wat er gebouwd wordt. (NB Een bouwplaats betreden is niet toegestaan en kan gevaarlijk zijn.) Of ga naar een bouwmarkt en bekijk verschillende bouwmaterialen.

Deze activiteiten hebben de meeste waarde als de groepjes klein gehouden worden, 3 à 4 kinderen. Je kunt ook (groot)ouders vragen voor extra begeleiding. Of neem deze tips op in de ouderbrief als activiteiten om samen met het gezin te doen.

## Planningsformulier

Print het formulier uit van de cd-rom of gebruik het als digitaal document en noteer de voortgang van het thema, deelname van de kinderen en de bijzonderheden.



## Materialenlijst

### Algemeen

B-boekje Nehemia  
knieboek  
dvd oranje  
dagritme kaarten  
symbool 'God helpt je'  
praatplaat  
behang marker  
restmateriaal  
keukenrollen of closetrollen  
aluminiumfolie  
karton  
plaksel  
kleurpotloden of wasco  
verf en kwasten  
constructie speelgoed  
plastic gereedschap  
bouwvakkerskleding  
bouwhelm  
speelgoedzwaard en -schild  
handpoppen  
blokken  
step

### 0-1½ jaar

enkele blokken  
dozen van verschillende formaten

### 1½-2½ jaar

tafel of stoel  
lappen of dekens  
dozen  
doosjes  
plaksel  
verf en kwasten  
karton en papier  
plaksel  
schuursponsjes  
behangpapier  
verf  
kruiwagen(s)  
speelgoed  
sinaasappel  
prikkers met een vlaggetje  
4 banken mat

### 2½-4 jaar

15 verhuisdozen  
15 plastic bekens  
stok met bal aan een touw  
mozaïekmateriaal (steentjes, lapjes, houtsnippers,  
o.i.d.)  
vellenkarton of doos  
closetrollen  
chenilledraad  
oogjes  
zwarte verf  
bal(len)



# Pedagogische aanwijzingen

## Pedagogische inleiding

Helpen is voor deze leeftijd een mooi thema omdat het dicht bij de kinderen staat. Ze zijn zelf nog grotendeels afhankelijk van ouders en verzorgers die hen moeten helpen. Daarbij beleven peuters de fase van alles zelf te willen doen. Ze willen zelf van alles gaan ontdekken wat ze al dan niet zonder hulp kunnen. Vaak raken ze daarin gefrustreerd, maar soms zijn ze ook heel trots als ze zelfstandig iets tot stand brengen. Peuters reageren vaak heel blij als ze je mogen helpen omdat ze trots zijn op wat ze kunnen en omdat ze je graag een plezier doen. Toch heeft het thema 'helpen' ook een dimensie die kinderen van deze leeftijd nog niet vatten. Hun sociaal gevoel moet zich voor een groot deel nog ontwikkelen. Ze zijn nog erg op zichzelf gericht. Ze zijn nog niet in staat zich echt in te leven in anderen. Toch is het van belang om aandacht aan dit thema te geven. Het is goed om kinderen te leren elkaar te helpen al doen ze dit waarschijnlijk meer omdat jij dat zegt dan vanuit een eigen sociaal gevoel.

De vijandschap van Tobia voert te ver voor het begrip van de kinderen. Dat hij ruzie maakt wordt duidelijk in het verhaal en past binnen de leefwereld van kinderen. Ook zij hebben vanuit hun egocentrische begrip soms 'ruzie' en mogen leren wat het betekent om het weer goed te maken met elkaar.

## Verzorging van de kinderen

### Rondom het eten

In de ochtend tijdens het fruit eten, bij de lunch en tijdens de middagsnack, zijn er momenten om samen te praten, de woordenschat uit te breiden, een lied te zingen, en persoonlijke aandacht te geven.

De kinderen eten en drinken op vaste momenten aan tafel. Voor de baby's wordt een meer persoonlijk ritme van voedingen gevolgd.

De peuters kunnen helpen met tafeldekken, spullen uit de (koel)kast pakken en op tafel zetten.

De eetmomenten bieden een sfeer van rust, ontspanning en gezelligheid. De pedagogisch medewerker kan gerichte aandacht geven, benoemen wat hij/zij doet, en meerdere woorden benoemen uit de woordenlijst.

### Rondom het slapen

Ook bij het verschonen, naar bed brengen en uit bed halen, kan de pedagogisch medewerker kansen grijpen en creëren om aan de ontwikkelingsgebieden te werken.

De kinderen kunnen, voor zover mogelijk, aangesproken worden op hun zelfredzaamheid met aan- en uitkleden. Een leuke activiteit hierbij is:

### Slaapversje

Neem de baby/dreumes wiegend in je armen en zeg het versje rustig op. Je kunt zoveel variëren met lichaamsdelen als je wilt.

*Lieve (naam kind), gaat lekker slapen.*

*Lieve (naam kind), gaat nu naar bed.*

*Lieve (naam kind), gaat lekker slapen.*

*Nog een kusje voor de pret.*

*Lieve teentjes, ga lekker slapen.*

*Lieve vingertjes, ga nu naar bed.*

*Lieve wangetjes, ga lekker slapen.*

*Nog een kusje voor de pret.*

De slaapmomenten mogen een sfeer van rust en geborgenheid bieden waarbij de pedagogisch medewerker liefdevolle, persoonlijke aandacht geeft, bijvoorbeeld door nog een verhaaltje voor te lezen, een liedje te zingen of een gebedje uit te spreken.



# Dagopening

## 0 – 1½ jaar

Deze leeftijdsgroep is heel divers, dus je zult moeten differentiëren in de activiteiten die je aanbiedt.

### Verwelkom alle kinderen in de groep.

Neem een moment, als alle kinderen er zijn, om het welkomstlied te zingen op melodie van 'Vader Jakob':

*Here Jezus, Here Jezus,  
deze dag, deze dag,  
wil ik U bedanken, dat ik met mijn vriendjes,  
spelen mag, spelen mag.*

Bied de kinderen gelegenheid tot het spelenderwijs ontdekken van de wereld om hen heen. Tijdens het spel is er aandacht voor het individuele kind en de kinderen als groep. De vetgedrukte woorden uit de woordenlijst (onder het kopje 'Taal') kunnen benoemd en geoefend worden.

Laat de kinderen op verschillende momenten een voorwerp uit de koffer zien. Kies één voorwerp uit waarbij de zintuigen van de baby's geprikkeld kunnen worden, waarbij ze door te tasten kunnen ontdekken. Bij het verhaal 'Nehemia' kun je denken aan een speelgoedhamer.

## 1½ - 2½ jaar

### Benodigheden:

koffer met inhoud;  
dagritmekaarten

### Voorbereiding:

inhoud van de koffer  
bepalen; aan de hand  
van je dagschema de  
juiste dagritmekaarten  
verzamelen; stoelen in  
de kring zetten

### Verwelkom alle kinderen in de groep en neem de tijd om elkaar te begroeten.

Begin met gebed en vraag God om jullie een fijne dag te geven. Bid voor de kinderen in de kring, en voor de kinderen die je mist omdat ze bijvoorbeeld ziek zijn. Als afsluiting kun je het gebed opzeggen dat bij het thema 'God helpt je' past. Dit hoeft niet helemaal aangeleerd te worden, maar de kinderen zullen het herkennen als het vaker gebruikt wordt. Zeker als de ouders het thuis ook gebruiken.



### Samen bidden

*Lieve God, dank U wel,  
U helpt mij elke dag.  
En ik ben blij, ik vind het fijn dat ik ook helpen mag.  
Amen.*





Leg spelenderwijs uit wat er vandaag gaat gebeuren en laat dat aan de hand van de dagritme kaarten zien. De kinderen zitten op een stoel en daarnaast wordt ruimte geboden om te bewegen door hen actief te betrekken bij het kringmoment. Zorg voor afwisseling zodat je de aandacht van de kinderen vasthoudt. Kijk samen naar de dingen die in de koffer zitten.

In de koffer zit deze week het materiaal voor het thema 'Nehemia'. Gebruik houten blokken of duplo om een toren van te bouwen.

**B Vraag aan de kinderen:**

- Wie kan helpen de toren te maken?
- Wat gaan we eerst doen? En dan?

**S Idee voor een kringgesprek op een ander moment:**

praat over samen spelen.

- Wie zijn je vrienden?
- Speel je samen met de bal?
- Doe je een spelletje samen?
- Welke dingen doe je samen in de groep?

*De kinderen oefenen in het luisteren naar elkaar, begrijpend luisteren, en praten.*

## 2½ - 4 jaar

**Benodigheden:**

koffer met inhoud;  
dagritme kaarten; klok

**Vorbereiding:**

inhoud van de koffer  
bepalen; aan de hand  
van je dagschema de  
juiste dagritme kaarten  
verzamelen; stoelen in  
de kring zetten

**Verwelkom alle kinderen in de groep en neem de tijd om elkaar te begroeten.**

Je kunt beginnen met een (dank)lied en/of gebed en vraag God om jullie een fijne dag te geven. Vraag de kinderen of er dingen zijn die aan God verteld kunnen worden. Mis je kinderen in de kring? Is er iemand ziek? Je kunt ook een kind vragen of het zelf iets aan God wil vertellen, vragen, of God wil bedanken.

Gebruik het gebed dat bij het thema 'God is bij je' hoort. Dit hoeft niet helemaal aangeleerd te worden, maar de kinderen zullen het herkennen als het vaker gebruikt wordt. Zeker als de ouders het thuis ook gebruiken.



### Samen bidden

Lieve God, dank U wel,  
U helpt mij elke dag.  
En ik ben blij, ik vind het fijn  
dat ik ook helpen mag.  
Amen.



## Danklied

*Tekst: Jan Visser, muziek: Nando van Essen. Uit de bundel 'Liedjes rond de Bijbel'.*

Dank U voor uw liefde, Heer; elke dag bent U er weer.

Dank U dat U bij mij bent en ook alles van mij kent.

Dank U dat ik deze dag samen met U leven mag.

Leg de kinderen uit wat er vandaag gaat gebeuren en laat dat aan de hand van de dagritmekaarten zien. De kinderen kunnen de kaarten eventueel zelf benoemen en misschien kan één van de oudere kinderen ze op volgorde leggen. Rond het kringmoment af door te kijken naar wat er in de koffer zit.

In de koffer zit deze week het materiaal voor het thema 'Nehemia'. Gebruik speelgoedgereedschap en constructiespeelgoed.

Elke keer als je in de kring zit kun je ingaan op één van de onderstaande vragen. Probeer niet te veel in één keer aan bod te laten komen.

### **B** Kinggesprek over bouwen

- Je kunt een toren bouwen. Wat bouw je nog meer?
- Wat heb je nodig als je gaat bouwen?
- Wie kan jou helpen om iets te bouwen?

### **Kringgesprek over boos zijn en ruzie maken n.a.v. Tobia en Nehemia.**

- Ben je wel eens boos op iemand?
- Heeft iemand jou wel eens geslagen of geduwd?
- Mag je elkaar pijn doen?
- Wie kan jou helpen als je ruzie hebt?
- Hoe maak je het weer goed met elkaar?

Of voer een kringgesprek over iets actueels, iets wat op dit moment speelt in de groep.

*De kinderen oefenen in het luisteren naar elkaar, begrijpend luisteren, en praten. Let op een gevarieerd aanbod van woorden uit de woordenlijst in de verschillende kringmomenten.*



# Activiteiten

## Wat gaan we doen?

Naast het dagelijkse vrije spel wordt er een aantal suggesties bij het thema gegeven voor activiteiten die de kinderen kunnen doen met als bedoeling beelden en thema's uit het B-boekje toe te passen op het dagelijks (be)leven, en ze om te zetten tot zintuiglijke waarneming.

Geef daarbij ruimte aan de persoonlijke voorkeuren van de kinderen en het individuele tempo waarin ze zich ontwikkelen. Het staat de pedagogisch medewerker vrij om de activiteiten aan te passen of er ideeën aan toe te voegen. Het is vaak mogelijk om suggesties voor een jongere leeftijdsgroep, eventueel in iets aangepaste vorm, ook te gebruiken voor oudere kinderen.

### 0 – 1½ jaar

#### Benodigheden:

blokken

#### Vorbereiding:

geen

#### Benodigheden:

dozen van verschillende formaten

#### Vorbereiding:

geen

#### Benodigheden:

geen

#### Vorbereiding:

geen

Creëer een sfeer van geborgenheid en accepteer het kind zoals het is. Je voorziet in zijn behoeftes, en helpt de kinderen zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken.

Het thema 'God helpt je' kan de baby alleen er varen door de liefde en hulp die het krijgt van de mensen om hem heen, dus ook van de pedagogisch medewerker.

#### **B** Volle handen

Nehemia en de mensen bouwden aan de muren. Bouwen doe je met je handen.

- Leg twee blokken voor de baby neer. Stimuleer de baby om de blokken te pakken, of geef in elke hand een blok.
- Bied de baby een derde blok aan. Hij moet nu één hand vrij maken om het derde blok aan te pakken.

*Bij deze activiteit oefent de baby zijn grove motoriek door blokken vast te houden en aan te pakken.*

#### **B** Stapelen

Om de muur te bouwen moesten stenen op elkaar gestapeld worden.

- Stapel samen met de dreumes verschillende dozen op elkaar.
- Maak plezier als de stapel omvalt en begin weer opnieuw.

*Bij deze activiteit leert de dreumes een toren bouwen door dozen op elkaar te stapelen.*

#### **Brom, brom, bromvlieg**

In het boekje van Nehemia zie je een vlieg op elke bladzijde.

- Neem de baby op schoot.
- Beweeg met je vinger door de lucht en brom als een bromvlieg.



- Laat de vinger op het lichaam van de baby landen en zeg: kriebel, kriebel, kriebel.
- Beweeg de vinger van de baby al brommend door de lucht.
- Laat de vinger op je arm, je hand, of je wang kriebelen.

*Bij deze activiteit ervaart de baby verschillende aanrakingen en oefent zo de zintuiglijke ontwikkeling.*

## 1½ - 2½ jaar

### Benodigdheden:

tafel; stoel; lappen of dekens, dozen

### Voorbereiding:

geen

### Benodigdheden:

doosjes; plaksel; verf; kwasten; of karton en papier; plaksel; of schuursponsjes; behangpapier en verf

### Voorbereiding:

doosjes verzamelen; kartonnen stenen snijden; schuursponsjes kopen

### Benodigdheden:

kruiwagen(s); speelgoed

### Voorbereiding:

parcours uitzetten

## **B** Hut bouwen

Nehemia en de mensen bouwden aan de muur.

- Bouw met een tafel, stoelen, dekens, en dozen samen een hut.
- Leg kussens en speelgoed in de hut zodat het een gezellige speelplek wordt.

*De kinderen leren een hut bouwen van meubels, dekens en dozen. Deze activiteit draagt bij aan de motorische ontwikkeling, het sjouwen en bouwen. De kinderen oefenen hierbij hun ruimtelijk inzicht.*

## **B** Steen voor steen

Je kunt net als Nehemia een muur bouwen door doosjes aan en op elkaar te plakken.

De muur kan ook nog geverfd worden.

Of bouw een muur door stenen van karton op papier te plakken.

Of door met schuursponsjes stenen op papier te stempelen.

*De kinderen leren dat een muur uit heel veel kleine stenen bestaat. Deze activiteit is gericht op de motorische ontwikkeling, de oog-handcoördinatie.*

## **B** Kruiwagen

De bouwers van Nehemia sjouwen met manden vol spullen. Wij kunnen de kruiwagen gebruiken! De kinderen mogen speelgoed in de kruiwagen laden. Daarna leggen ze een parcours af: om een stoel heen, of onder een tafel door, over een kussen heen. Wie haalt de overkant zonder iets uit de kruiwagen te verliezen?

*Deze activiteit is gericht op de motorische ontwikkeling, lopen, klimmen, bukken, tillen, evenwicht bewaren. En draagt ook bij aan de emotionele ontwikkeling, het zelfvertrouwen.*



**Benodigdheden:**

tafel

**Vorbereiding:**

geen

**B De hamer slaat**

De bouwers van Nehemia gebruiken hamers en zagen.

- Ga rond een tafel zitten of staan. De kinderen mogen je nadoen.
- Tik met een vinger op tafel - de hamer tikt zachtjes: een, twee, drie.
- Sla met alle vingers op tafel - de hamer klopt door: een, twee, drie.
- Bons met de vuist op tafel - de hamer slaat hard: een, twee, drie.
- Wissel het tempo, het aantal, en het volume af.
- Doe ongeveer hetzelfde met zagen. Gebruik de hand en onderarm om het zagen na te bootsen.

*De kinderen leren geconcentreerd luisteren, zodat ze de ritmes kunnen herhalen.*

*De activiteit is gericht op de cognitieve ontwikkeling, concentratie, imitatie en begrip van de opdracht.*

**Benodigdheden:**

sinaasappel en prikkers  
met een vlaggetje

**Vorbereiding:**

geen

**S Klaar**

Nehemia en de mensen vieren feest, want de muur is klaar.

Telkens als je klaar bent met iets, met spelen, met opruimen, met eten, enzovoort, roepen jullie samen: 'Hoera, we zijn klaar!'

Je kunt dat ook zichtbaar maken door elke keer een vlaggetje (een prikker die je voor snacks kunt gebruiken) in een sinaasappel te steken. Maak een vreugdedansje om het te vieren.

Als de kinderen nog niet klaar zijn benoem je dat ook. Als ze hun taak of activiteit niet af willen maken, kun je eventueel een vlaggetje verwijderen.

*Deze activiteit draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.*

**Benodigdheden:**

banken; mat

**Vorbereiding:**

speelruimte creëren  
met banken en mat

**S Naar binnen**

Als de muren van de stad klaar zijn, kan Tobia niet meer naar binnen.

Wie mag er wel naar binnen?

- Zet vier banken in een vierkant met kleine openingen op de hoeken.
- Bedenk opdrachten op welke manier de kinderen naar binnen mogen: kruipend, springend, rennend, stampend, in de handen klappend.
- Je kunt een 'bewaker' op de muur zetten die oplet wie er naar binnen gaat.
- Leg eventueel een mat tussen de banken waar de kinderen op kunnen zitten of liggen en vertel ze een verhaal, doe een spel, of eet een soepstengel voordat je weer naar 'buiten' gaat en aan een nieuwe opdracht begint.

*Bij deze activiteit leren de kinderen goed te luisteren op welke manier ze moeten bewegen om binnen te mogen komen. De activiteit is gericht op de sociale ontwikkeling en draagt bij aan de motorische ontwikkeling.*



**Benodigheden:**

dvd (oranje) en  
dvd-speler

**Vorbereiding:**

geen

**Dvd - Nehemia**

Bekijk samen het verhaal 'Nehemia' van de dvd voor zover de dreumes er interesse voor heeft. Je kunt het lied meezingen en de kinderen begeleiden met het 'doe-mee-verhaal'.

*De kinderen leren het verhaal over de goede vader intenser mee te beleven door te bewegen, zingen, klappen en dansen bij het 'doe-mee-verhaal' op de dvd.*

**2½ - 4 jaar****Benodigheden:**

vertelplaat of B-boekje

**Vorbereiding:**

geen

**S Verdrietig**

Zoek het plaatje nog eens op waar Nehemia verdrietig is. Waarom is hij verdrietig? Aan wie vraagt hij om hulp? Hoe wordt Nehemia weer blij? Wat maakt jou verdrietig? Wie kan jou helpen? Wat maakt je blij? Laat de kinderen verdrietig kijken, elkaar troosten, en weer blij kijken. Als een kind echt ergens verdrietig om is, spoor de andere kinderen dan aan om hem/haar te troosten en te helpen.

*De kinderen leren zich uit te drukken en emoties bij elkaar van het gezicht af te lezen. Ze leren op welke manier je de ander kunt troosten. Deze activiteit is gericht op de sociale ontwikkeling, het inleven in een ander.*

**B Muren bouwen**

Nehemia bouwt samen met de mensen de muur op. Wie helpt Nehemia en de mensen?

- Bouw samen aan een muur door verhuisdozen te stapelen, een basis van zes dozen, een rij van vijf en een rij van vier.
- Laat de kinderen het alleen proberen. Lukt dat?
- En als ze elkaar helpen en samen werken, lukt het dan? Wie helpt er nog meer?

De dozen moet je samen dragen en samen optillen. Alleen als je elkaar helpt lukt het om de muur af te krijgen.

*Deze activiteit draagt bij aan de motorische ontwikkeling, het sjouwen en bouwen. De kinderen leren een muur te bouwen in verstek. Ze ontwikkelen ruimtelijk inzicht en oefenen met samenwerken.*

**B Piramide gooien**

De muur om de stad was kapot. Daarom gaat Nehemia bouwen. Maar Tobia wil de muur weer kapot maken.

- Bouw op tafel een piramide van 15 plastic bekens. Eerste laag: een cirkel van 7 bekens; tweede laag: een cirkel van 5 bekens; derde laag: 2 bekens; bovenste laag: 1 beker.

**Benodigheden:**

plastic bekens; stok met  
bal aan een touw

**Vorbereiding:**

bal aan de stok binden



- Tel tijdens het bouwen hardop met de kinderen hoe veel bekers er neergezet worden.
- Bevestig aan een stok een touw met een stoffen bal. Houd de stok boven de tafelpiramide.
- De kinderen mogen met de bal aan het touw de piramide omgooien.
- Laat de kinderen schatten hoeveel bekers er nog rechtop staan en tel ze daarna samen met de kinderen hardop
- Bouw hem daarna samen weer opnieuw op en begin opnieuw.
- Speel net zo lang tot de kinderen er genoeg van krijgen.

*De kinderen leren hoe je op een goede manier een stevige piramide van plastic bekers bouwt. Ze oefenen de telrij van 1 t/m 7 en oefenen hun getalbegrip tijdens het schatten.*

### **S** Mozaïek maken

**Benodigheden:**  
mozaïekmateriaal;  
karton of doos

**Vorbereiding:**  
verzamelen van het  
materiaal

Bekijk in het boekje een plaatje van de muur, of kijk naar het patroon van een echte bakstenen muur.

- De kinderen mogen als groepswork een mozaïek maken. Dat kan in een bepaalde vorm, zoals een bloem, of in vrije vorm met een bepaald kleurspel.
- Gebruik lapjes, stukjes papier, propjes papier, gekleurde houtsnippers, enzovoort.
- De mozaïek kan op het platte vlak gemaakt worden, zoals een vel karton, of op een doos of ton die je wilt versieren.

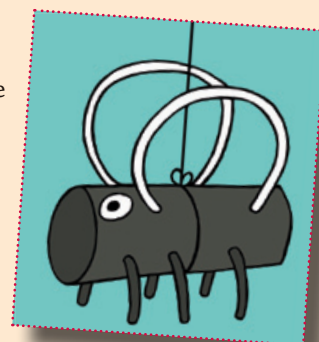
*Deze activiteit is gericht op de sociale ontwikkeling door het samenwerken en draagt ook bij aan de expressieve ontwikkeling, de creativiteit.*

### Vlieg maken

**Benodigheden:**  
wc-rollen; chenilledraad;  
oogjes; plaksel; verf

**Vorbereiding:**  
materiaal verzamelen;  
chenille op maat  
knippen

In het boekje van Nehemia vliegt een vlieg mee door het verhaal. Bij deze verwerking hebben de kinderen de hulp van de pedagogisch medewerker nodig. Het is raadzaam om de stappen één voor één uit te voeren en niet alles tegelijk aan te bieden.



- Maak van een wc-rol het lijf van een vlieg. Verf het zwart en maak zes poten van zwart chenilledraad.
- Plak die stukken chenille aan de onderkant van het lijf zodat er aan weerszijden poten uit steken.
- Plak twee wiebeloogjes (hobbyspeciaalzaak) op de kop.
- Buig van wit chenilledraad twee vleugels en prik of plak die vast aan het lijf.
- Knoop een zwarte draad om het lijf waaraan je de vlieg op kunt hangen.

*Deze activiteit is gericht op de expressieve ontwikkeling en draagt bij aan de ontwikkeling van de fijne motoriek.*



**Benodigdheden:**

bal(len)

**Vorbereiding:**

speelruimte creëren

## Achter de muur

De stad Jeruzalem moet beschermd worden tegen dieven en vijanden.

Daarom worden de gaten in de muur dicht gemaakt.

- De helft kinderen maakt samen een muur door elkaar een hand te geven en in een rij te gaan staan.
- De rest van de groep mag proberen om achter de muur te komen door tussen kinderen door te kruipen. Waar zit er een gat in de muur?
- Een variatie: de kinderen staan als een muur op een armlengte afstand in een rij naast elkaar en de pedagogisch medewerker probeert een bal tussen de benen door te rollen.
- Ze mogen de bal tegenhouden met hun voeten.
- Om het moeilijker te maken, kun je met twee ballen tegelijk rollen.

*Deze activiteit is gericht op de sociale ontwikkeling en draagt bij aan de motorische ontwikkeling.*

**Benodigdheden:**

dvd (oranje) en

dvd-speler

**Vorbereiding:**

geen

## Dvd - Nehemia

Bekijk samen het verhaal 'Nehemia' van de dvd. Je kunt het lied meezingen en de kinderen begeleiden met het 'doe-mee-verhaal'.

*De kinderen leren het verhaal over de goede vader intenser mee te beleven door te bewegen, zingen, klappen en dansen bij het 'doe-mee-verhaal' op de dvd.*

**Benodigdheden:**

handpoppen,

blokken, step

**Vorbereiding:**

een toepasselijk verhaal verzinnen

## Poppenspel

Gebruik één of twee poppen om situaties uit te spelen rondom het thema 'samen spelen'. Betrek de kinderen erbij door reacties te vragen en door in te gaan op spontane reacties. Laat hen meebewegen en geluiden maken. Er worden twee verhaallijnen gegeven waarbij een aantal woorden uit de woordenlijst zijn gevoegd en wat andere cognitieve onderdelen (rekenen en taal) zijn verwerkt. Je kunt er verder je eigen ideeën aan toevoegen, maar maak de verhaaltjes niet veel langer dan 5 minuten.

*Met deze activiteit stimuleer je de taal- en rekenvaardigheid en de concentratie om het verhaal te volgen. Naast de cognitieve onderdelen, komen ook sociaal-emotionele aspecten aan bod: omgaan met gevoelens, omgaan met elkaar. Je kunt ook inspelen op actuele situaties op het kinderdagverblijf. De kinderen ervaren en beleven, reageren op situaties, bedenken oplossingen.*





## S Samen spelen

*Sem en Sophie bouwen allebei een toren met blokken. Ze zijn gezellig samen bezig totdat Sem een blokje affakt van Sophie.*

- Sem: Geef, die wil ik!
- Sophie, boos: Maar die had ik!
- Sem, boos: Maar ik heb hem nodig voor mijn toren!
- Sophie, huilerig: Ik ook... het is niet eerlijk, we moeten **samen spelen** heeft mama gezegd. En nou **pak jij het af**.
- Sem, bedeesd: Niet **huilen**, Sophie, sorry. *(Geeft het blokje terug en stoot daarbij de toren van Sophie om.)*
- Sophie, huilt: Kijk nou wat je doet! Nou is mijn toren **kapot**.
- Sem, huilerig, Maar dat was een ongelukje. Ik deed het niet expres.
- Sophie: Nou moet ik helemaal opnieuw beginnen.
- Sem: Wacht, ik zal je helpen.

*Sem gooit zijn eigen toren ook om en samen bouwen ze een nieuwe. Als die toren tijdens het bouwen omvalt moeten ze er heel erg om lachen.*

- Sophie, lacht: Jij kan er helemaal niks van, Sem. Nu heb je al weer een toren omgegooid. Je moet wel je **best doen**, hoor.
- Sem, lacht: Ja, maar jij bent de bouwer en ik ben de sloper!
- Sophie: *(tegen de kinderen)* Kunnen jullie ook **bouwen**?
- Sem: Of slopen?

Sluit het spel af door de kinderen om de beurt een opdrachtje te geven wat ze moeten bouwen. Bijvoorbeeld een toren van 5 blokken, of een huis van alle blokken, of de helft van de blokken, of de één bouwt een hoge toren en de ander bouwt een lage toren. Sem en Sophie geven de aanwijzingen.

## S Troosten

*De step van Sem is kapot, hij is heel verdrietig. Sophie troost hem.*

- Sem, snikt: Hij is **kapot** en ik wil zo graag stappen.
- Sophie: Ben je daarom zo verdrietig, Sem?
- Sem, snikt: Jaha, nou kan ik nooit meer stappen.
- Sophie: *(tegen de kinderen)* Dat is zielig, hè? Hoe kunnen wij Sem nu troosten?

*Praat met de kinderen over ze Sem kunnen troosten. Zijn ze zelf ook wel eens verdrietig? Wie troost hen dan?*

- Sem: Ik vind het heel lief van jullie. Nu hoef ik niet meer te **huilen**.
- Sophie: Weet wanneer ik altijd verdrietig word?
- Sem: Nou?
- Sophie: Als iemand mij **plaagt**.
- Sem: Maar hoe plagen ze jou dan?



*Sem en Sophie praten met de kinderen over wanneer iemand je plaagt: als iemand je slaat of knijpt, als iemand iets affakt of kapot maakt, als iemand onaardige dingen tegen je zegt. Hoe voel je je dan? Hoe los je het op?*

- Sophie: Als ik bang of verdrietig ben troost mama me altijd.
- Sem: Of papa. Papa maakt altijd grapjes en dan moet ik heel hard lachen.
- Sophie: Mama geeft altijd kusjes en dan word ik weer vrolijk.
- Sem: *(tegen de kinderen)* Hebben jullie ook een step hier? *(Laat de kinderen een step gaan pakken.)* Weet je wat? Dan gaan we gezellig om de beurt!
- Sophie: Ja, Sem, dat is een goed idee!

Sluit het spel af door om de beurt een stukje te steppen. Sem en Sophie wijzen aan wie er mag steppen, bijvoorbeeld één rondje, of tussen stoelen door, of twee keer heen en weer.



# Taal

## Voorlezen

Het B-boekje geeft het bijbelverhaal beknopt weer. Gebruik een (peuter)bijbel als je de vertelling uit wilt breiden of aan wilt vullen, of als je het verhaal een keer vanuit een andere invalshoek wilt voorlezen.

*Het voorlezen of vertellen stimuleert de taalontwikkeling, het contact met de pedagogisch medewerker stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling. De bijbelse verhalen dragen bij aan de ontwikkeling van de geestelijke-morele ontwikkeling. Het luisteren naar een verhaal oefent het inlevingsvermogen en de concentratie van de kinderen. Het luisteren naar een verhaal vergroot de woordenschat.*

### 0 – 1½ jaar

Laat één plaatje uit het boekje 'Nehemia' zien en vertel erover aan één of twee baby's op schoot. Vertel in eenvoudige bewoordingen over samen bouwen en bouw bijvoorbeeld een toren van bekers of blokken. Gebruik daarbij geluiden, bewegingen, voorwerpen, poppen en knuffels om de baby te laten ervaren wat je vertelt vanuit het boekje. Zie ook activiteiten die op de vorige bladzijden zijn genoemd.

### 1½ - 2½ jaar

#### Benodigheden:

B-boekje 'Nehemia'  
of het knieboek

#### Vorbereiding:

geen

Laat een aantal plaatjes uit het boekje 'Nehemia' zien en vertel erover aan één of twee kinderen op schoot. Voor de dreumesen die zich lang genoeg kunnen concentreren, kun je het boekje in zijn geheel voorlezen. Gebruik daarbij geluiden, bewegingen, voorwerpen, poppen en knuffels om de dreumes te laten ervaren wat je vertelt vanuit het boekje.

Sommige kinderen zullen afgeleid worden door het diertje dat op elke pagina voorkomt. Blader dan eerst het boekje door op zoek naar het diertje en schakel daarna over op het verhaal. Belangrijk is dat de kinderen ontdekken: God helpt je.

Tijdens het voorlezen leg je de nadruk op een aantal woorden uit de woordenlijst. Kies uit de boekenkast of in de bibliotheek ook andere boeken die bij het thema passen. Zie de tips aan het eind.



## 2½ - 4 jaar

### Benodigheden:

B-boekje 'Nehemia'  
of het knieboek

### Vorbereiding:

geen

Lees het B-boekje (individueel) of gebruik het knieboek 'Nehemia' voor. Maak daarbij geluiden en bewegingen, doe mee met gezichtsuitdrukkingen om het verhaal te verlevendigen. Sommige kinderen zullen afgeleid worden door het diertje dat op elke pagina voorkomt. Blader dan eerst het boekje door op zoek naar het diertje en schakel daarna over op het verhaal.

Accenten bij het verhaal van Nehemia: God helpt je.

### Vragen bij het verhaal:

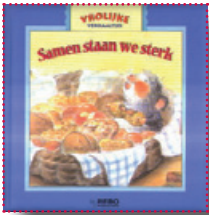
- **Plaatje 2:** Waarom was Nehemia verdrietig?
- **Plaatje 4:** Wie hielpen Nehemia om de muren te bouwen?
- **Plaatje 6:** Wat zeiden Tobia en zijn vrienden?
- **Plaatje 10:** Wat doen de bewakers?

Probeer zo veel mogelijk kinderen bij de vragen te betrekken ook als ze niet alles weten te beantwoorden.

Om het thema verder uit te diepen, kun je een keuze maken uit de boekenkast of in de bibliotheek om ook andere boeken voor te lezen. Zie de tips aan het eind.



# Media



**Samen staan we sterk**  
uitgave Rebo Productions  
(1-3 jaar)



**Dag Jules! / Het huis van Jules**  
A. Berebrouckx  
(2-4 jaar)



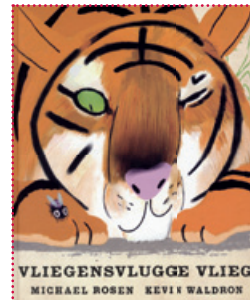
**Serie: Bob de Bouwer**  
uitgave Big Balloon  
(3-4 jaar)



**Zeg kleine Bever wat bouw jij knap**  
Vera de Backer  
(3-4 jaar)



**Tommie bouwt een huis**  
Gunilla Wolde  
(3-4 jaar)



**De vliegensvlugge vlieg**  
Michael Rosen  
(4 jaar)

## Vertellen

Peuters hebben een korte spanningsboog. Een vertelling van vijf tot vijftien minuten is meestal voldoende. Je kunt een boek als basis gebruiken en daar dingen bij vertellen, je kunt het verhaal navertellen in eigen woorden, of een eigen verhaal verzinnen. Peuters hebben een grote bewegingsdrang: verhalen waarbij ze mee mogen doen zijn heel geschikt: geluiden maken, klappen, stampen, lied zingen, spreuk of rijmpje meezeggen.

Sluit met je verhaal aan bij hun belevingswereld, gebruik alledaagse voorwerpen en gebeurtenissen, concrete voorwerpen, en herkenbare emoties. Het werkt goed als de hoofdpersoon een kind is, of in elk geval kinderlijke eigenschappen vertonen. Een hoofdpersoon die dezelfde dingen beleeft (misschien iets naïever of juist slimmer, banger of dapperder) als de peuter spreekt tot de verbeelding.



# Woordbegrip

De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan de ontwikkeling van de taal. Bekijk de werkwoorden, zelfstandig naamwoorden, en overige woorden; pas ze toe en laat de kinderen ze toepassen. De woorden komen uit het B-boekje en er zijn woorden aan toegevoegd die bij het thema passen.

de bewaker  
het blok  
het feest  
het gevaar  
**de hamer**  
de hand  
de koning  
de kruiwagen  
het land  
de mand  
**de muur**  
het plan  
de poort

de ruzie  
de schep  
het schild  
de speer  
**de spijker**  
het stuk  
de tang  
de vriend(in)  
**de zaag**

Vul de lijst eventueel zelf nog aan met toepasselijke woorden.

Kies voor de baby's en dreumesen een beperkt aantal woorden om te herhalen, zoals de vetgedrukte woorden uit de lijst.

afpakken  
**bouwen**  
duren  
**huilen**  
je best doen  
mogen  
plagen  
plezier maken  
sjouwen  
**spelen**  
vertrouwen  
werken  
zeggen  
dapper / bang  
**dicht / open**  
**hard / zacht**  
kapot / heel  
**klaar**  
kwaad  
lang / kort  
mis / goed  
samen  
verder

## **B** Praatplaat Sem & Sophie

Laat de plaat zien van Sem en Sophie die met blokken bouwen en benoem daarbij zoveel mogelijk woorden en begrippen.

- Wat doen Sem en Sophie en de andere kinderen?
- Hoeveel blokken tel je?
- Wie maken ruzie?
- Wat draagt Sem op zijn hoofd?
- Laat de kinderen naspelen wat er op de plaat gebeurt, met blokken en een kruiwagen en een kroon.

*Bij deze activiteit leren de kinderen de namen van de voorwerpen die op de praatplaat te zien zijn. De peuters nemen dingen waar, communiceren, fantaseren en onderzoeken door hun zintuigen te gebruiken.*



# Liedjes



## Samen zingen

Luister naar het themalied over Nehemia op melodie van 'Boer, wat zeg je'. Je kunt het meezingen met de dvd. Je kunt eventueel één couplet aanleren.

*Bouw niet samen aan de muren.*

*Bouw niet samen steen voor steen.*

*Tobia en zijn vrienden roepen:*

*Ga hier toch weg, Nehemia!*

*Bouw niet samen aan de muren.*

*Bouw niet samen steen voor steen.*

*Bouw toch samen aan de muren.*

*Bouw toch samen steen voor steen.*

*God is erbij, Hij wil steeds helpen  
en Hij beschermt Nehemia.*

*Bouw toch samen aan de muren.*

*Bouw toch samen steen voor steen.*

Op melodie van 'Deze vuist op deze vuist':

*Deze steen op deze steen (3x)*

*En zo bouw ik steeds hoger.*

Veel liedjes zijn terug te vinden op:

[www.kinderliedjes.nu](http://www.kinderliedjes.nu) en [www.leukstelieliedjes.nl](http://www.leukstelieliedjes.nl)

- Bob de Bouwer
- Begin de dag met een dansje

Christelijke peuterliedjes - cd's, terug te vinden op

[www.christelijknieuws.nl/webshop](http://www.christelijknieuws.nl/webshop)



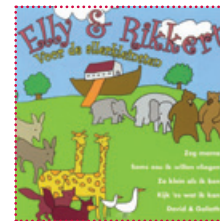
**Is je deur nog op slot**  
(Wim Bevelander)



**Knikker, liedjes voor de allerkleinsten**  
(Kids Crew)



**Zingtingeling, deel 1 en 2**



**Voor de allerkleinsten, deel 1 en 2**  
(Elly en Rikkert)



**Groter groeien**  
(Elly en Rikkert)



**Voor baby's:**



**Babyliet, cd 1, 2, en 3**  
(Reni & Elisa Krijgsman)



**Muziek in de box, speeldoosmuziek voor je kindje**  
(Harry Govers)

